



PROCIEMA

Programa de Ensino
em Ciências e
Matemática



Análise dos conteúdos de Evolução no caderno de apoio à aprendizagem para o ensino médio

Tiago Galvão Pinto¹; Luciana Aguilar-Aleixo²; Moisés Soares Nascimento³

A presente pesquisa teve como proposta analisar como estão os conteúdos de Evolução no caderno de apoio à aprendizagem da unidade 2 do 3º ano do ensino médio de Biologia. Estes cadernos foram desenvolvidos por professores da rede estadual de ensino da educação básica da Bahia SEC, durante a pandemia da COVID-19 no período letivo de 2021 correlacionados com as habilidades e competências específicas da Base Nacional Comum Curricular - BNCC. A proposta desses cadernos foi de dar um suporte educacional através dos recursos tecnológicos ofertados aos alunos no período remoto. Existem três conteúdos que podem ser trabalhados pelo professor de Biologia na sala de aula, estes conteúdos são os conceituais que se referem aos conceitos o saber ser, os procedimentais que visam estimular a criatividade do aluno o saber fazer, e os atitudinais que são os valores como morais e éticos que ver a ser inseridos nos alunos a fim de estabelecer a sua formação como cidadão. Assim, o objetivo geral do trabalho é analisar os conteúdos de Evolução nos cadernos de apoio à aprendizagem produzidos pela SEC, tendo ainda por objetivos específicos analisar os iconográficos e compreender como são apresentados os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais nos cadernos de apoio à aprendizagem. A pesquisa veio a ser qualitativa do tipo documental. E para análise dos conteúdos foi feito através da *Análise de conteúdo de Bardin*. Os dados da pesquisa foram organizados em quatro categorias. Esses conteúdos e excertos foram agrupados em uma tabela síntese. Foram estabelecidas quatro categorias, a categoria A foi analisado os conteúdos conceituais em que foi observado vários conceitos como espécie, especiação, fósseis que podem ser trabalhados pelo professor de Biologia. A categoria B buscou analisar os conteúdos procedimentais como mapas mentais, imagens, cordel e memes que o aluno pode desenvolver na sala de aula. A categoria C referente aos conteúdos atitudinais, buscou analisar os excertos que atribuissem valores morais, éticos e sociais aos alunos. E a categoria D buscou analisar se os objetivos de aprendizagem das trilhas tiveram uma correlação com as competências e habilidades da BNCC. Embora algumas dessas categorias tenham apresentado limitações, principalmente a categoria D, uma vez que alguns dos conceitos descritos nos objetivos de aprendizagem não foram mencionados nas trilhas de aprendizagem, o caderno analisado apresenta a evolução aos alunos de forma norteadora, e explorando diferentes habilidades discentes. O caderno poderia ter trazido mais imagens, a fim de enriquecer a formação discente.

¹ Ciências Biológicas, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), tgpbiol@gmail.com.

² Departamento de Ciências Naturais, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), lucianaaleixo@uesb.edu.br.

³ Departamento de Ciências Naturais, Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), moiseshs@yahoo.com.br