



**UESB**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL  
DO SUDOESTE DA BAHIA



**XIII Colóquio Nacional  
VI Colóquio Internacional  
DO MUSEU PEDAGÓGICO - UESB**  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
VITÓRIA DA CONQUISTA

**15 a 18  
outubro  
2019**

## **A RELAÇÃO ENTRE A PROFISSIONALIZAÇÃO E A FORMAÇÃO DOCENTE NA PRODUÇÃO ACADÊMICA**

Andréa Alcantara Lima Aguiar  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Brasil  
Endereço eletrônico: andreaalcantaraaguiar@gmail.com

Leila Pio Mororó  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), Brasil  
Endereço eletrônico: lpmororo@yahoo.com.br

### **INTRODUÇÃO**

O presente texto é um recorte da revisão bibliográfica realizada sobre a relação entre a profissionalização docente e a formação inicial dos professores/alunos das redes públicas que cursaram pedagogia pelo Parfor, e tem como objetivos apresentar os resultados quantitativos dessa revisão e problematizar o avanço do conhecimento na área de estudo.

Segundo Vosgerau e Romanowski (2014, p. 167), os estudos de revisão bibliográfica “favorecem examinar as contribuições das pesquisas, na perspectiva da definição da área, do campo e das disciplinas que o constituem, avaliação do acumulado da área, apontando as necessidades de melhoria do estatuto teórico metodológico, e mesmo as tendências de investigação”. Figueiredo (1990) afirma que esse tipo de estudo preenche duas funções interligadas entre si: a função histórica e a função de atualização. Desta forma, a revisão bibliográfica contribui para o desenvolvimento da ciência, fornecendo aos profissionais de áreas diversas informações sobre o desenvolvimento corrente da ciência e sua literatura.

Este texto está estruturado em três partes. Na primeira delas, apresentamos a metodologia de pesquisa utilizada para a realização da revisão bibliográfica, seus fundamentos e procedimentos; na segunda parte descreveremos os resultados obtidos a partir da metodologia utilizada e, por fim, na terceira parte, discutiremos, de forma breve, esses resultados e os seus impactos para a produção do conhecimento na área.



**UESB**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL  
DO SUDOESTE DA BAHIA



**XIII Colóquio Nacional  
VI Colóquio Internacional  
DO MUSEU PEDAGÓGICO - UESB**  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
VITÓRIA DA CONQUISTA

**15 a 18  
outubro  
2019**

## METODOLOGIA

O levantamento das produções foi realizado durante os meses de setembro a novembro de 2018, nos arquivos disponibilizados nos sites oficiais das fontes escolhidas a partir dos seguintes critérios: amplitude nacional e credibilidade científica, visando dois tipos de produções acadêmicas: as teses e dissertações e os artigos publicados em anais de reuniões nacionais de duas associações científicas.

Para a busca das teses e dissertações definimos como fonte o Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT) e o Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal em Nível Superior (CAPES). Para a busca dos artigos publicados em anais de eventos, escolhemos as reuniões da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED) e os simpósios nacionais da Associação Nacional de Política e Administração da Educação (ANPAE). Como recorte temporal, foi considerado o ano de 2009 como ponto inicial, se estendendo até o ano de 2018. A definição pelo ano de 2009, se deu por conta da implantação do Parfor nesse ano, uma vez que a profissionalização docente será analisada através do processo de formação realizado por este programa. Por fim, definimos como descritores de busca os termos exatos: profissionalização docente, formação de professores e Parfor.

Para a análise dos anais das reuniões científicas da ANPED escolhemos os Grupos de Trabalhos (GTs) 5 – Estado e Política Educacional e 8 – Formação de Professores. Foram analisados os anais desses GTs das últimas seis reuniões (2009, 2010, 2011, 2013, 2015 e 2017).

Já para a análise dos anais dos simpósios da ANPAE, como os trabalhos dos anos de 2009 e 2011 não estão divididos por eixos, foi necessário examinar todo o anais, buscando por título e palavras-chave a aproximação com o tema em estudo. A partir do simpósio de 2013, a organização dos trabalhos se deu por eixos temáticos e o levantamento passou a ser feito seguindo o critério de proximidade dos temas. Os eixos pesquisados foram o Eixo 1 - Políticas públicas, financiamento, avaliação e gestão da educação e o Eixo 2 - Políticas da educação básica, de formação e gestão escolar. Em 2015 e 2017, houve uma reestruturação nos anais que passaram a ser divididos em uma



nova configuração, por isso a pesquisa passa a ser realizada no GT 1 - Política e gestão da educação básica e GT 3 - Políticas e Práticas de formação dos docentes e dirigentes escolares.

Após a leitura dos resumos dos textos selecionados nessa primeira triagem, podemos, enfim, delimitar com maior precisão quais seriam as produções que melhor se aproximavam do tema analisado. A seguir, apresentamos esses resultados organizando-os a partir das seguintes categorias: distribuição por ano, região de produção, natureza da instituição, acompanhados de algumas considerações as quais achamos relevantes.

## O QUANTITATIVO DA PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE DESENVOLVIMENTO E FORMAÇÃO DOCENTE

No quadro a seguir, reunimos as informações quantitativas do levantamento bibliográfico realizado.

**Quadro 1: Produções por fonte e ano**

ANOS	Banco de Pesquisa/ Tipo de Trabalho				TOTAL
	Dissertações / Teses		Artigos		
	IBCT	CAPES	ANPED	ANPAE	
2009	0	0	2	4	6
2010	4	0	0	0	4
2011	0	1	0	3	4
2012	0	1	1	0	2
2013	0	0	1	4	5
2014	0	2	0	0	2
2015	0	2	0	3	5
2016	5	0	0	0	5
2017	1	2	0	4	7
2018	0	0	0	0	0
<b>Totais</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>40</b>

Fonte: Produzido pelas pesquisadoras

Após esse primeiro levantamento quantitativo, surgiram perguntas tais como: em quais regiões do país as pesquisas foram realizadas? Elas são mais frequentes em



instituições públicas ou privadas? Em que ano houve maior ocorrência de publicização desses estudos? Buscando encontrar respostas para essas perguntas, problematizamos o contexto em que são produzidas as pesquisas no campo da política e da formação de professores e, conseqüentemente, da profissionalização docente.

**Quadro 2: Distribuição das produções pelas regiões brasileiras**

REGIÕES	Dissertações /Teses IBICT-CAPES		Artigos ANPED-ANPAE		
	IES - Pública	IES - Privada	IES - Pública	IES - Privada	
	Sul	1	0	3	
Sudeste	6	2	3	2	<b>13</b>
Centro-Oeste	4	0	3	0	<b>7</b>
Nordeste	3	0	6	0	<b>9</b>
Norte	2	0	3	0	<b>5</b>
	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>40</b>

Fonte: Produzido pelas pesquisadoras

Com relação a região onde são apresentadas as produções, chama a atenção a proeminência da região sudeste com 8 teses e dissertações e 5 artigos publicados em anais dos eventos analisados. Na sequência, o centro-oeste, apesar de aparecer com 4 teses e/ou dissertações, publica menos trabalhos em eventos do que o Nordeste, que publicou 6 trabalhos nos eventos, mas onde só foram localizadas 3 teses e/ou dissertações.

Em termos na natureza das Instituições (se pública ou se privadas), a maior quantidade de produções ocorre nas universidades públicas, constatando, desta forma, a importância da constituição da pesquisa nessas instituições.

Do ponto de vista quantitativo, é possível observar que os trabalhos produzidos sobre o tema estudado possuem mais capilaridade nos eventos realizados pela Anpae do que pela Anped.

A partir do total de 40 produções, sendo 11 dissertações, 7 teses e 22 artigos, e do agrupamento dos textos nas categorias Políticas de Formação de Professores e Profissionalização Docente, será apresentada a seguir uma breve discussão dos resultados



**UESB**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL  
DO SUDESTE DA BAHIA



**XIII Colóquio Nacional  
VI Colóquio Internacional  
DO MUSEU PEDAGÓGICO - UESB**  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
VITÓRIA DA CONQUISTA

**15 a 18  
outubro  
2019**

da revisão bibliográfica realizada e seus impactos sobre a produção do conhecimento da área.

## **PROFISSIONALIZAÇÃO E FORMAÇÃO DOCENTE NA PRODUÇÃO ACADÊMICA ANALISADA**

A respeito dos aspectos da formação que concorrem para a profissionalização docente, alguns trabalhos estabelecem essa discussão através da análise dos cursos de pedagogia, trazendo informações importantes tais como a de que, muitas vezes, a forma como os cursos são realizados submete o estudante a sobrecarga de tempo e financeira, o que impõe limites ao desenvolvimento profissional e intensifica a proletarização. Outros problemas apontados dizem respeito à desarticulação entre teoria e prática e a falta do aprofundamento de conhecimentos sobre a profissão docente ou de temas importantes sobre o significado e o estatuto da profissão docente. Por outro lado, os professores entrevistados reconhecem que os processos formativos qualificam o seu trabalho e podem favorecer o reconhecimento profissional e até o aumento salarial.

Sobre a implantação do Parfor nesse contexto da formação e da profissionalização docente, cabe destacar que foi recorrente nas produções analisadas as desconfiças com relação a profissionalização dos professores. Basicamente foram identificados três motivos para sustentar essas desconfiças: primeiro, a influência dos organismos internacionais, os quais propõe uma formação técnica pautada no saber-fazer e sem levar em consideração os conteúdos historicamente adquiridos e a formação política; segundo, a própria qualidade da formação, uma vez que ocorreu em muitos lugares de forma aligeirada, sem oferecer as condições objetivas e/ou subjetivas para que os professores-alunos pudessem se dedicar ao estudo; e, por fim, a falta de articulação entre o processo de formação e os outros elementos da valorização docente.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Observamos na revisão bibliográfica realizada que ainda são poucas as pesquisas que tratam sobre profissionalização docente e política de formação de professores, o que indica a necessidade de realização de mais pesquisas nesse sentido.



**UESB**  
UNIVERSIDADE ESTADUAL  
DO SUDESTE DA BAHIA



**XIII Colóquio Nacional  
VI Colóquio Internacional  
DO MUSEU PEDAGÓGICO - UESB**  
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
VITÓRIA DA CONQUISTA

**15 a 18  
outubro  
2019**

Essa necessidade de justifica, principalmente, porque o país (e em especial nas regiões Norte e Nordeste), através de programas especiais e provisórios de formação inicial realizados nas últimas duas décadas, alcançou o patamar de quase 80% de seus docentes das redes públicas de educação com formação em nível superior.

Assim sendo, é preciso conhecer os efeitos de tais programas de formação na profissionalização desses docentes, ou seja, se a formação conseguiu promover maturidade intelectual a ponto do docente titulado por esses cursos se apropriar dos conhecimentos e se tornar capaz de tomar decisões autônomas baseadas em critérios coletivos, exercendo o seu trabalho pedagógico de forma crítica e socialmente responsável.

**PALAVRAS-CHAVE:** Profissionalização Docente; Formação de Professores; Política Educacional; Política de Formação de Professores.

## REFERÊNCIAS

FIGUEIREDO, Nice. Da importância dos Artigos de Revisão de Literatura. **Revista Brasileira Bibliotecon e Doe**. São Paulo, 23(1/4):131-135, jan./dez. 1990

VOSGERAU, Dilmeire Sant'Anna Ramos; ROMANOWSKI, Joana Paulin. Estudos de Revisão: implicações conceituais e metodológicas. **Revista Diálogo Educacional**, v. 14, n. 41, p. 165-189. 2014. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/2317> Acesso em: 01 nov 2018.