



ENSINO DE GEOGRAFIA NA ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA DOM FRAGOSO: PAISAGEM E LUGAR NA PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA

Idelzuith Souza Borges
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB (Brasil)
Endereço eletrônico: borgesespirita@gmail.com

Crislane da Silva Oliveira
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB (Brasil)
Endereço eletrônico: crislanegeografa@gmail.com

1225

INTRODUÇÃO

A Geografia tem o objetivo de analisar e explicar a dinâmica do espaço geográfico em suas diferentes dimensões e, nesse sentido, o papel da Geografia escolar é ensinar os educandos a refletir sobre o espaço. Pensando no exercício de uma Geografia crítica, ressignificada sob a operação por conceitos, nesse caso, de paisagem e lugar, é que esse trabalho se propõe a apresentar uma reflexão acerca de um olhar específico para Geografia na Pedagogia da Alternância.

Nesse sentido, o presente projeto de pesquisa se justifica pela necessidade de explicar como ensino de Geografia se realiza na Escola Família Agrícola Dom Fragoso (EFA), à luz da Pedagogia da Alternância, por meio das operações conceituais de Paisagem e Lugar. É nesse contexto que se lança a pergunta orientadora: Como o ensino de Geografia se realiza na Escola Família Agrícola Dom Fragoso, à luz da Pedagogia da Alternância por meio de operações por conceitos de paisagem e lugar?

Dessa forma, a pesquisa tem como objetivo geral: Analisar o ensino de Geografia na Escola Família Agrícola Dom Fragoso, à luz da Pedagogia da Alternância, operando com conceitos de Paisagem e Lugar.

Os objetivos específicos:

- Analisar as operações conceituais de Paisagem e Lugar no ensino de Geografia, realizadas pelos estudantes.
- Verificar a interação entre as sessões familiar e escolar, da pedagogia da alternância, com relação ao ensino de Geografia.
- Investigar as práticas espaciais cotidianas dos estudantes e a influência do ensino de Geografia para interpretação da realidade social e espacial.



Vale destacar que a EFA se constitui como um importante elemento da Educação do Campo e, ao abordá-la, é preciso pensar na relação existente entre a escola e a vida no campo, uma vez que as escolas do campo visam contribuir de forma positiva na vida e no contexto da população que reside no campo.

METODOLOGIA

O trabalho tem como tema a análise do ensino de Geografia à luz da Pedagogia da Alternância, na Escola Família Agrícola Dom Fragoso e o conhecimento operado com base nos conceitos de Paisagem e Lugar. A pesquisa se propõe a fazer uma abordagem qualitativa.

O local da coleta será a Escola Família Agrícola Dom Fragoso, está situada no município de Independência, no Estado do Ceará, na região do Nordeste do Brasil.

Os sujeitos da pesquisa serão os educandos/as do ensino médio (1^a, 2^a e 3^o ano) e suas respectivas famílias da Escola Família Agrícola Dom Fragoso. Amostragem dessa pesquisa serão o número de 60(sessenta) participantes, desses 40(quarenta) educandos e 20(vinte) participantes das famílias que podem ser o pai, mãe ou responsável por esses educandos.

A coleta dos dados ocorrerá através de análise de currículo prescrito e dos planejamentos, bem como do currículo realizado e da verificação dos resultados da aplicação de questionários aos alunos, por meio da Observação Participante e da Análise Documental.

Os dados serão analisados por meio do Método de Análise de Conteúdo, seguindo as etapas definidas por Bardin (2016):

Um conjunto de técnicas de análise, das comunicações visando obter por procedimentos sistemáticos e objetivos de descrições dos conteúdos das mensagens indicadores (quantitativos ou não) que permitam a inferência de conhecimentos relativos as condições de produções recepções (variáveis indeferidas) dessas mensagens. (BARDIN, 2016, p. 63).

Na Análise de Conteúdo, procura-se confirmar algo que suspostamente se conhece, além das possibilidades de novas descobertas no campo da pesquisa, o método traz como objetivo as superações das incertezas, que apareceram na pesquisa, além do

1226



enriquecimento da leitura, pois será preciso ler várias vezes o texto que está sendo analisado, recortar, categorizar para, assim, interpretar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O ensino de Geografia tem como finalidade proporcionar o conhecimento acerca do espaço geográfico e especializar a compreensão sobre as vivências e leituras de mundo, operacionadas através das categorias Lugar e Paisagem.

Na atualidade, observa-se a necessidade de ensinar de uma forma significativa, de modo a promover a compreensão dos fatos da vida real, em termos do espaço vivido e concebido. Dessa feita, cabe ao professor procurar novos métodos e espaços que possam dar um suporte especial ao ensino e à aprendizagem da Geografia, ajudando o discente a formar uma consciência geográfica, na qual consiste na análise do meio, na leitura do espaço e na busca pela compreensão e discussão dos paradigmas.

Ao se analisar o ensino de Geografia, bem como seus atravessamentos, pode-se estabelecer parâmetros de análise da didática e do agir docente, além da visibilidade da aprendizagem que se deve prever e realizar no contexto do ensinar/aprender Geografia.

Destaca-se como relevância social e para o ensino a possibilidade de dar visibilidade à EFA, incluindo a importância no ensino de uma Geografia contextualizada, nos moldes da Pedagogia da Alternância, bem como discutir sobre a metodologia e os recursos que são utilizados no ensino da Geografia na EFA, os modos de ensinar e aprender com base nas categorias de análise em destaque.

A Escola Família Agrícola Dom Fragoso está situada no município de Independência, no Estado do Ceará, na região do Nordeste do Brasil. É uma escola do campo que visa o fortalecimento da relação escola/comunidade dentro de uma perspectiva integrativa de educação, onde as frequentes dicotomias: teoria e prática, conhecimento elaborado e conhecimento popular, mundo da vida e mundo da escola, estudo e trabalho, se dissolvem numa única proposta que pressupõe a garantia de uma melhor formação do jovem campesino em sua comunidade.

Atualmente, a EFA Dom Fragoso atende ao público de 42 jovens originados de comunidades de 10 municípios do Estado do Ceará, a saber: Independência, Crateús, Tamboril, Parambu, Monsenhor Tabosa, Madalena, Boa Viagem, Quiterianopoles, Pires Ferreira, Ipaporanga.

1227



A Pedagogia da Alternância é o ensino por meio de vivências em espaços e tempos diferenciados: um período letivo no centro educativo, alternado por um período no meio socioprofissional. Nesse trabalho, destaca-se o exemplo da EFA Dom Fragoso, na qual os estudantes vivenciam 12 dias na Escola e 18 dias na Família/Comunidade.

A alternância está embasada no princípio de que a vida ensina tanto quanto a escola por isso, o tempo escolar é alternado e integrado com o tempo familiar. O trabalho e as experiências sociais no meio, integram o currículo, constituem os conteúdos vivenciais básicos da ação educativa da EFA (PPP, da EFA, 2019).

1228

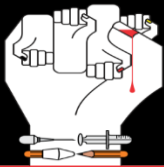
O Currículo da EFA Dom Fragoso é organizado com base na legislação em vigor e conforme a proposta pedagógica da alternância. A forma de apresentar o currículo na EFA é através do Plano de Formação que organiza os instrumentos metodológicos e as alternâncias. Ele possui duas lógicas: uma representada pela experiência de vida dos educandos, suas atividades e responsabilidades familiares, sociais, dentro do ambiente local e regional e a outra constituída dos aspectos escolares formais, subordinados aos “controles” sociais externos à instituição escolar (PPP da EFA Dom Fragoso, 2019).

A Pedagogia da Alternância, através de suas mediações pedagógicas, extrai da realidade concreta, os elementos significativos que motivam a relação ensino-aprendizagem.

Congregando-os com as áreas de conhecimento, os instrumentos pedagógicos, principalmente, os de pesquisa como o Plano de Estudo e Estágio, possibilita ao jovem perceber as contradições existentes dentro do seu próprio meio, tornando-o ainda sujeito que analisa sua realidade, transformando-a, recriando-a” (BENÍSIO e COSTA, 2019, p. 30).

Fortalecendo e concretizando a prática das EFA temos as nossas ferramentas da Pedagogia da Alternância; Plano de Estudo - PE, Caderno da Realidade – CR, Caderno de Acompanhamento - CA, Acompanhamento personalizado/tutoria, Visitas de Estudo – VE, Visitas as Famílias – VF, Projeto de Vida da Família Camponesa PVFC.

As aulas na EFA são desenvolvidas tendo a ferramenta Plano de Estudo como base, sendo assim os componentes curriculares estão a serviço do aprofundamento do tema, após a colocação em comum, do Plano de Estudo a equipe educativa promove uma reunião pedagógica exclusiva para discutir o projeto interdisciplinar. Planeja como as áreas vão responder às questões postas e como os conhecimentos podem se interligar, sendo trabalhados em conjunto



Os conteúdos das disciplinas são trabalhados a partir das necessidades provocadas pelos Planos de Estudo. Eles são importantes desde que sejam contextualizados. Neste sentido, a escola não se torna o aparelho meramente repassador do saber acumulado pela cultura universal, mas um agente que interage continuamente com a realidade do jovem, investigando, buscando compreender os fenômenos de sua realidade profissional e construindo novos conhecimentos. Privilegia-se a produção de saberes em vez do consumo dos saberes acumulados pela humanidade (PPP EFA, 2019, p. 21).

Dessa forma, a contextualização vai acontecendo a partir das vivências dos educandos/as em suas comunidades, desveladas pelo Plano de Estudo e refletida nas aulas de todos os componentes curriculares de forma significativa, esses conhecimentos teóricos x práticos vão se entrelaçando.

A disciplina Geografia na EFA traz como objetivo conhecer os conceitos básicos da Geografia e apropriar-se desse conhecimento geográfico, desenvolver nos educandos/as a capacidade de interação, e transformação por meio dos estudos a partir do elo promovido pelo Plano de Estudo possibilitando assim uma nova leitura de mundo com criticidades.

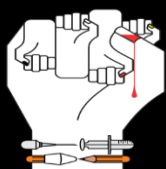
Portanto, compreende-se que a Escola Família Agrícola (EFA), por meio da Pedagogia da Alternância, garante aos sujeitos do campo uma educação voltada para o cotidiano e às necessidades da comunidade, ao mesmo passo que contribui para o seu desenvolvimento socioambiental.

CONCLUSÕES

Pretende-se ao final deste trabalho desvelar como o ensino de Geografia se realiza na Escola Família Agrícola Dom Frágoso, à luz da Pedagogia da Alternância e das categorias de análise Lugar e Paisagem.

Almeja-se através do desenvolvimento deste trabalho analisar a influência do ensino de Geografia na vida dos estudantes e como esses conhecimentos são operacionalizados em seus contextos.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de Geografia. Paisagem. Lugar. Pedagogia da Alternância.



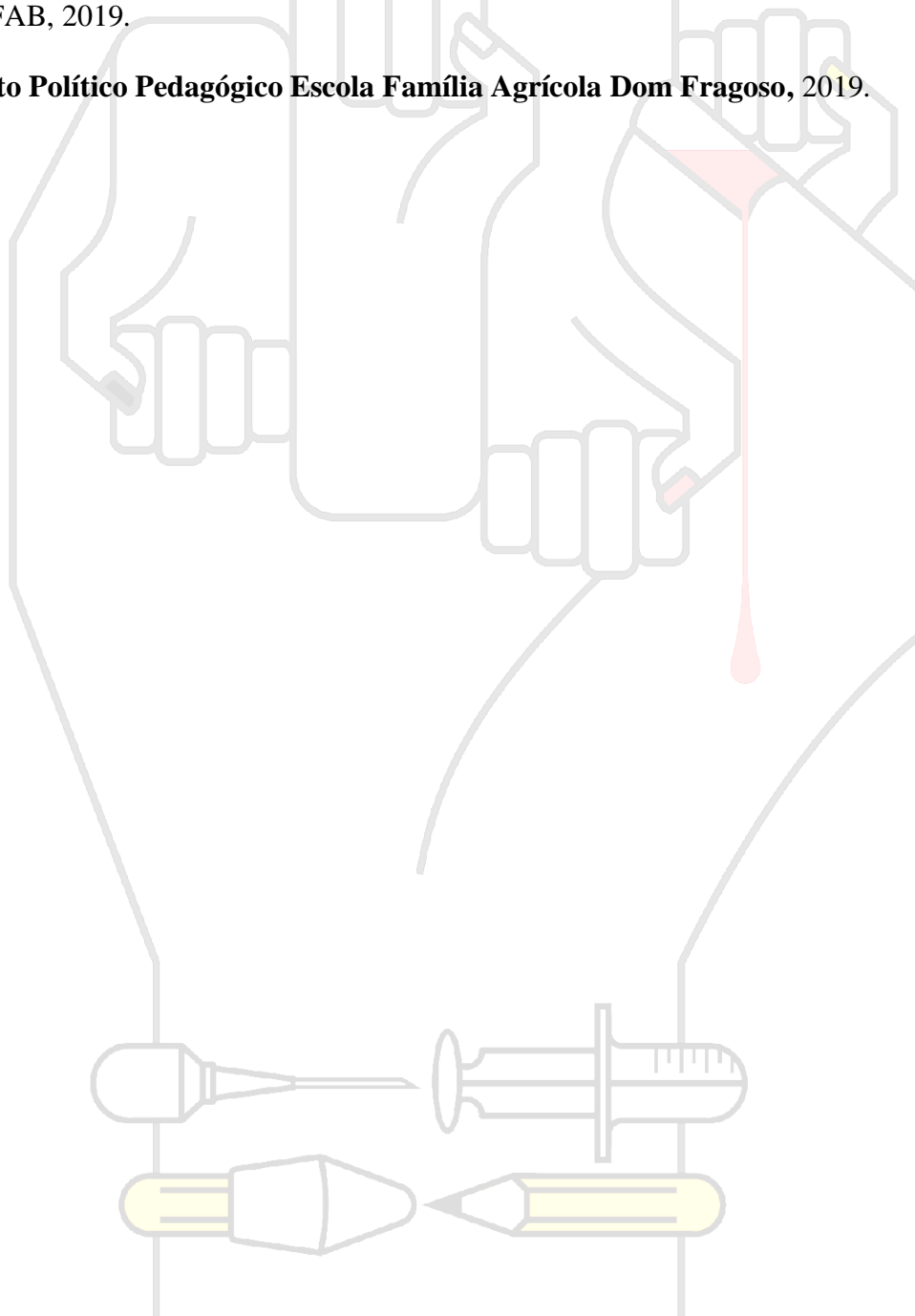
REFERÊNCIAS

BANDIN, Laurence; **Análise de Conteúdo** /tradução Luís Antero Reto, Augusto Pinheiro, São Paulo, ed. 70, 2016.

BENÍSIO, Joel Duarte; COSTA, Tiago Pereira da; “EIXO II – PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA”. In: BENÍSIO, Joel Duarte; COSTA, Tiago Pereira da; (orgs.). **Anais do I Conferência Nacional da Pedagogia da Alternância do Brasil (CONPAB) & I Colóquio Internacional Interdisciplinar da Pedagogia da Alternância & IV Seminário Internacional da Pedagogia da Alternância no Brasil.** Salvador, Bahia, Brasil: União Nacional das Escolas Famílias Agrícolas do Brasil. UNEFAB, 2019.

Projeto Político Pedagógico Escola Família Agrícola Dom Fragoso, 2019.

1230



Realização:



Apoio:

